

Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik pada Materi Keberagaman Sosial Budaya di Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 105 Palembang

Putri Wahyu Utami¹, Rabiah², Rima Dita Cahyarani³, Rizki Kinanti⁴, Rizki Ramadhani Wilyan⁵, Weni Agustina⁶, Hartono⁷

Universitas Sriwijaya. Indonesia

Email: wilyanrizkiramah@gmail.com⁵, hartono@fkip.unsri.ac.id⁷

Abstrak

Abstrak dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 105 Palembang melalui media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibuat menggunakan aplikasi Canva. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melibatkan peserta didik 33 di kelas V C. Penelitian terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa metode pembelajaran yang monoton serta kurangnya sarana dan prasarana menjadi faktor penyebab rendahnya hasil belajar. Setelah implementasi media pembelajaran yang menarik berbasis canva, hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata hasil belajar sebesar 83 dan persentase tingkat hasil belajar peserta didik sebesar 92%, yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi.

Kata Kunci: LKPD, canva, keberagaman sosial budaya di Indonesia

Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan zaman, perkembangan IPTEK semakin pesat sehingga berdampak pada bidang Pendidikan. Pendidikan sebagai garda terdepan dalam menciptakan sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas maka perlu dilakukan pemenuhan komponen pembelajaran. Menurut Rifa'i (2016) menyebutkan komponen pembelajaran antara lain: Tujuan, subjek belajar, materi, strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan penunjang. Perkembangan IPTEK menuntut pembelajaran harus berbasis teknologi. Ada banyak jenis media yang dapat digunakan pendidik dalam menyampaikan sebuah materi, antara lain google classroom, zoom, word wall, LKPD, Kahoot, quiziz, dll.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 105 Palembang, bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila tidak semua materi menggunakan media pembelajaran, selain itu sarana dan prasarana di sekolah tersebut juga belum menunjang pembelajaran, dan metode serta model pembelajaran yang digunakan oleh gurupun monoton sehingga membuat peserta didik mudah jenuh. Selain itu, ketuntasan belajar peserta didik pada muatan pelajaran PPKn juga masih cukup

Maka diperlukan Upaya bagi peneliti untuk menuntaskan permasalahan yang ada. Fadillah dan Bilda (2019) menyatakan guna mencapai tujuan pembelajaran maka harus melalui kegiatan belajar mengajar menggunakan media sehingga pembelajaran menjadi berkualitas. Adapun media pembelajaran yang dapat digunakan mengingat sarana dan prasarana yang ada di sekolah tidak

menunjang ialah penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menarik yang di buat melalui canva, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih berkualitas dan tidak monoton.

Metode

Jenis penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah jenis penelitian yang bersifat reflektif dengan tujuan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas secara professional dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 105 Palembang di kelas V C dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 peserta didik. Adapun kegiatan dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan empat tahap yakni:

- 1) Perencanaan
- 2) Tindakan
- 3) Observasi/Evaluasi
- 4) Refleksi

Analisis data hasil belajar peserta didik ialah dengan menghitung rata-rata, untuk menghitung rata-rata hasil belajar peserta didik secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\Sigma fX}{N}$$

(Abdurrahman dan Ratna, 2003)

Keterangan:

M = Rata-rata

ΣfX = Jumlah skor hasil belajar peserta didik

N = Jumlah peserta didik

Untuk menentukan presentase tingkat hasil belajar peserta didik, digunakan rumus sebagai berikut:

$$M (\%) = \frac{M}{SMI} \times 100\%$$

(Purwanto, 2009)

Keterangan:

M (%) = Presentase hasil belajar peserta didik

M = Angka rata-rata

SMI = Skor maksimal ideal hasil belajar peserta didik

Hasil analisis presentase tingkat hasil belajar peserta didik yang diperoleh selanjutnya dikonversikan ke dalam Penilaian Acuan Patokan (PAP) skala lima dengan berpedoman pada kriteria seperti berikut:

Presentase	Kriteria
85-100	Sangat Tinggi
70-84	Tinggi
55-69	Cukup
40-54	Rendah
0-39	Sangat Rendah

Hasil dan Pembahasan

Pengaruh media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pendidikan Pancasila telah dilakukan oleh peneliti dengan melalui beberapa tahapan. Tahapan ini berdasarkan empat tahapan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yakni: 1) Perencanaan; 2) Tindakan; 3) Observasi/ Evaluasi; 4) Refleksi. Permasalahan yang ditemukan peneliti yakni hasil belajar Pendidikan Pancasila yang masih rendah, kurangnya konsentrasi belajar dan metode maupun model pembelajaran yang monoton, belum adanya penggunaan media dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila serta keterbatasan sarana prasarana di sekolah. Sehingga, Peneliti mengambil solusi dalam memilih media pembelajaran yang menarik. Solusi ini juga diperkuat oleh pendapat Fadilah dkk (2022) bahwa pemanfaatan media menjadi hal yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan pemahaman peserta didik serta penggunaan LKPD yang menarik peserta didik dalam materi pembelajaran, mencapai tujuan, pembelajaran bermakna dan mengemas bahan ajar secara inovatif.

Selanjutnya sesuai dengan permasalahan yang ada, maka peneliti mempersiapkan perencanaan yang dibutuhkan dalam menuntaskan permasalahan tersebut, yakni dengan membuat modul ajar, bahan ajar, instrument penilaian dan media pembelajaran. Modul Ajar yang dibuat ialah muatan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi Keberagaman Sosial Budaya di Indonesia, lalu bahan ajar yang berkaitan dengan materi tersebut. Instrumen penilaian yang digunakan yakni penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta media yang digunakan ialah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibuat melalui canva sehingga menarik minat belajar peserta didik.

Tindakan yang dilakukan berdasarkan perencanaan dari modul ajar yakni dengan menggunakan sintak pembelajaran model Problem Based Learning (PBL). Selanjutnya pada tahap observasi atau evaluasi dengan tujuan untuk mengamati segala tindakan dalam pembelajaran, yakni dengan menggunakan bentuk instrumen penilaian aktivitas pembelajaran peserta didik dan evaluasi (hasil belajar) dengan soal sebanyak 10 soal dalam bentuk pilihan ganda.

Kemudian refleksi yang dilaksanakan pada akhir siklus ini ialah hasil observasi dan tes tertulis. Hasil refleksi ini digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki dan menyempurnakan perencanaan dan pelaksanaan tindakan kelas. Setiap tahap yang dilakukan akan mengalami perubahan sesuai hasil yang diperoleh.

Berdasarkan tahapan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan bahwa pengaruh media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mengalami perubahan hasil belajar yang diperoleh yaitu hasil yang meningkat sesuai dengan tujuan penelitian yang dilakukan sehingga mendapatkan rata-rata hasil belajar sebesar 83 dan presentase tingkat hasil belajar peserta didik diperoleh 92% dengan kriteria sangat tinggi.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas dapat disimpulkan melalui sejumlah proses penelitian, termasuk perencanaan, tindakan, observasi/evaluasi, dan refleksi. Penelitian ini berfokus pada pengaruh media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam Pendidikan Pancasila. Menurut penelitian tersebut, media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan strategi pengajaran yang kreatif, seperti penggunaan media pembelajaran berbasis canva dan pendekatan pengajaran berdasarkan model Problem Based Learning, serta refleksi yang memerlukan pemeriksaan dan pengamatan yang cermat. Adapun hasil dari penelitian ini didapatkan rata-rata 83 dari hasil belajar peserta didik dan tingkat keberhasilan peserta didik sebesar 92%, penelitian ini menghasilkan bahwa media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Padang: UNP press.
- Fadilah, A. A., Sukmawati, I., & Kurniawan, E. Y. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 5 SD Negeri Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(9), 1843–1858.
- Fadillah, A., & Bilda, W. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbatuan Aplikasi Sparkoll Videoscribe. *Jurnal Gantang IV*, IV(2), 177–182.
- Purwanto. (2009). Evaluasi Hasil Belajar. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Rifa'i, A. A. (2016). Psikologi Pendidikan. Semarang: Unnes Press.